年間授業計画

上水　高等学校 令和８年度（１年次用） 教科　外国語　科目　論理・表現Ⅰ

教　科：　外国語　　科　目：　論理・表現Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 年次　A　組～　F　組

使用教科書：（ Vision Quest English Logic and Expression I Standard（啓林館）　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】　外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】　コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】　外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　論理・表現Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
話すこと（やり取り・発表）及び聞くことの三つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに，それらと言語活動とを効果的に関連付け，実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する。	具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現できるよう指導する。	具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
一学期	Lesson 1　I want to introduce my new friend 「紹介」をテーマに，初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ。	［題材内容］ 説明・紹介する ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○書くこと ［文法］ 文の種類：様々な疑問文や命令文，感嘆文を適切に作り，それに応答する。また，単文，重文，複文の構成を理解し，まとまりのある文で表現する。			○		○	【知識及び技能】 〈S＋V＋C〉と〈S＋V＋O〉の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 相手のことを知るために，クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 2　Do you want to join our show? 「学校生活」をテーマに，学校の文化祭に参加する留学生との会話を通して，学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。	［題材内容］ 時を表す（現在・過去・未来） ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○書くこと ［文法］ 文型と動詞：5つの文型と＜There +be動詞+主語＞の構文を理解し，文を組み立てる。また，注意すべき自動詞と他動詞を使い分ける。			○		○	【知識及び技能】 〈S＋V＋O＋O〉と〈S＋V＋O＋C〉の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 週末にしたことについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，クラスで発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が週末にしたことについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 3　I’m planning a day trip this weekend. 「旅行・観光」をテーマに，旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。	［題材内容］ 時を表す（現在・過去・未来） ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（発表） ○書くこと ［文法］ 時制：基本時制の構造と概念を理解し，伝えたいことを適切な時制を用いて伝える。				○	○	【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形・未来形・現在進行形の意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分が行ったことがある場所について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 験や初めての経験について，様々な表現を用いて尋ねたり，伝えたりする。また，その内容について整理し，発表しようとしている。	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 4　Have you ever tried it before? 「興味・関心」をテーマに趣味や関心のあることについて，その経験を尋ねたり，伝えたりする表現を学ぶ。	［題材内容］ 現在・過去・未来の完了形 ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○書くこと ［文法］ 完了形：現在・過去・未来の完了形の概念を理解し，それぞれの用法を区別する。また，共に使える語句を使って，適切に文を作ったり，表現したりする。			○		○	【知識及び技能】 完了形の意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 今までの経験や初めての経験について，様々な表現を用いて尋ねたり，伝えたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツや音楽の経験について伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	5

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話［や］	話［発］	書					
	Lesson 5 What do you want to do after school? 「将来・進路」をテーマに，将来や進路について，自分の考えや気持ちを伝えたり，相手に尋ねたりする表現を学ぶ。	［題材内容］ 許可・依頼・勧誘や推量などを表す ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○書くこと ［文法］ 助動詞：様々な助動詞の意味と用法を理解し，適切に使い分けて表現する。			○		○	【知識及び技能】 would, could, may[might]等の意味を理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 将来の夢や進路について，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 【学びに向かう力、人間性等】 将来の夢について伝えたり，家のルールや小学生の頃のこと，いつかしてみたいことについてまた，その内容について整理し，発表しようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 6 Did you hear about the new shop? 「日常生活」をテーマに，日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れや自分の感情や物事を表す表現を学ぶ。	［題材内容］ 「～される」を表す ［領域］（◎主／○従） ○話すこと ◎書くこと ［文法］ 受動態：受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し，必要に応じて使い分け，適切に伝える。			○	○	○	【知識及び技能】 受動態の意味を正しく理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分が選んだ商品について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が選んだ商品について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
二学期	Lesson 7 I’m happy to have you with us. 「交流・交際」をテーマに，誕生日会を舞台に繰り広げられる友だち同士の自然な会話のやり取りから，感情を表す様々な表現を学ぶ。	［題材内容］ 「～すること」などを表す（to do） ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○書くこと ［文法］ 不定詞：様々な不定詞の用法を学び，詳細な情報を伝える。			○		○	【知識及び技能】 不定詞の名詞的用法・形容詞的用法について，正しく理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 感謝・謝罪・弁解する際に頻繁に使用される表現を学び，会話の相手に感情を適切に伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 受け取った贈り物について，相手にわかりやすいように工夫して紹介しようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 8 What sport do you like playing? 「スポーツ・健康」をテーマに，所属するスポーツチームについて話す会話からチームに誘ったり，見学を勧めたりする表現を学ぶ。	［題材内容］ 「～すること」などを表す（doing） ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○書くこと ［文法］ 動名詞：動名詞の様々な用法を学び，動名詞句を用いた多様な文で伝える。			○		○	【知識及び技能】 doing（動名詞）の意味について正しく理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 部活動に関するインタビューについて，インタビュアーとして質問したり，インタビュアーからの質問に答えたりしている。情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツをすることの利点，得意なスポーツや活動，楽しみにしていることについて整理し，発表しようとしている。	○	○	○	5
	スピーチ・レシテーション スピーチを行う際の手順を学び，与えられたテーマについて即興で話して伝える。また，伝え方を意識して発表する。 プレゼンテーションの概要と流れを理解し，原稿と提示する資料を準備することができる。また，事前に十分な練習を行い，具体的な内容を用いてわかりやすく説明することができる。	［題材内容］ 尊敬する人、好きな映画・本 ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（発表） ○書くこと ［文法］ 既習事項				○	○	【知識及び技能】 既習の文法事項を正しく理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の好きな人、ものについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の好きな人、ものについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 9 Digital media has come a long way. 「メディア・コミュニケーション」をテーマに，留学生とのやり取りから，メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べたり，情報を加えて詳しく説明する会話を学ぶ。	［題材内容］ doing/doneを使って説明する(1) ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○書くこと ［文法］ 分詞：名詞を修飾する分詞の用法や補語になる用法，また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて表現する。			○		○	【知識及び技能】 doing/done（分詞）の限定用法の意味について正しく理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 人や物事について情報を加えて詳しく説明する。また，判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝える。情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしている。 【学びに向かう力、人間性等】 人や物事について情報を加えて詳しく説明する。また，判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝え，情報や自分の考えを整理し，ロールプレイをしようとしている。	○	○	○	5

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話［やり］	話［発表］	書					
	Lesson 10 That’s why I decided to go back. 「文化・異文化理解」をテーマに，日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから，日本特有の言葉や文化，また異文化について紹介したり，その違いについて述べる表現を学ぶ。	［題材内容］ 人や物について説明する（who, which） ［領域］（◎主／○従） ○話すこと ◎書くこと ［文法］ 関係代名詞（who/which/that）/関係代名詞の継続用法				○	○	【知識及び技能】 who, which, that（関係代名詞）の意味について理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 さまざまな国の通貨や祝日の数について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，クラスで発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 さまざまな国の通貨や祝日の数について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	5
	ディスカッション 「日本人のノーベル賞受賞者」をテーマに，who, whichなどを用いて表現する。	【知識及び技能】 関係副詞について理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 歴史上の偉人について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史上の偉人について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。			○	○	○	【知識及び技能】 関係副詞について理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 歴史上の偉人について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 歴史上の偉人について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。	○	○	○	5
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
三学期	Lesson 11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones? 「国際問題」をテーマに，フェアトレード（公正取引）について話される会話から，物事を提案したり，相手の発言を称賛する仕方を学ぶ。	［題材内容］ 比較を表す ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○書くこと ［文法］ 〈as ～ as ...〉/〈not as ～ as ...〉/比較級/最上級			○		○	【知識及び技能】 比較を表す表現について理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分が行きたい国などについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が行きたい国などについて，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 12 I think it’s a good idea. 「社会問題」をテーマに，日本の社会問題について話されるやり取りから，自分の意見や考えを伝えたり，相手の助言を求めたりする表現を学ぶ。	［題材内容］ 仮定を表す ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（発表） ○書くこと ［文法］ 仮定法過去/I wish+仮定法過去/仮定法過去完了			○		○	【知識及び技能】 仮定法について理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分が興味のある職業についてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 自分が興味のある職業についてクラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。	○	○	○	4
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	ディベート ディベートの手順と役割を理解し，自分の意見と論拠を主張する。また，主張には根拠と具体例を加えて説明する。	［題材内容］ 制服、電子書籍、コンビニについての意見 ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（発表） ○書くこと ［文法］ 既習事項				○	○	【知識及び技能】 既習の文法事項を正しく理解しており，それを実際に使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 制服、電子書籍やコンビニの良い点と悪い点について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。また，その内容について整理し，発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 制服、電子書籍やコンビニの良い点と悪い点について，クラスメートに伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。また，その内容について整理し，発表しようとしている。	○	○	○	4
												合計 78